

Schwerpunkt-Checklisten I



QUALITÄT (TEAMÜBUNG OHNE ATEMSPENDEN)



1. **Lies** dir zuerst alle Aufgaben und die Tabelle durch.
2. **Beobachte** deine Mitschülerin/deinen Mitschüler und bearbeite dabei die Tabelle (Aufgabe 3).

Das folgende Arbeitsblatt soll dir dabei helfen, die Arbeit deines Teams zu beobachten. Deine Aufgabe ist es, die Handlungen deiner Mitschülerinnen und Mitschüler zu betrachten und bei bestimmten „Meilensteinen“ in der Liste einzutragen, wie gut sie das jeweils gemacht haben.

Handlung	👍	😊 / 😞
Kontrolle des Bewusstseins (▶ Ansprechen, Rütteln)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gut gemacht <input type="checkbox"/> Teilweise richtig <input type="checkbox"/> Verbesserungsfähig
PRÜFEN Atemwege: Überstrecken des Kopfes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gut gemacht <input type="checkbox"/> Teilweise richtig <input type="checkbox"/> Verbesserungsfähig
Atemkontrolle (▶ Sehen, Hören und Fühlen) für 10 Sekunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gut gemacht <input type="checkbox"/> Teilweise richtig <input type="checkbox"/> Verbesserungsfähig
PRÜFEN Veranlassen des Notrufs 112 (▶ Ersthelfer*in 1 an Ersthelfer*in 2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gut gemacht <input type="checkbox"/> Teilweise richtig <input type="checkbox"/> Verbesserungsfähig
Beginn mit Wiederbelebung (▶ nur Herzdruckmassage)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gut gemacht <input type="checkbox"/> Teilweise richtig <input type="checkbox"/> Verbesserungsfähig
DRÜCKEN & DEFIBRILLIEREN ▶ richtiger Druckpunkt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gut gemacht <input type="checkbox"/> Teilweise richtig <input type="checkbox"/> Verbesserungsfähig
▶ richtige Handhaltung?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gut gemacht <input type="checkbox"/> Teilweise richtig <input type="checkbox"/> Verbesserungsfähig
▶ richtige Oberkörperposition?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gut gemacht <input type="checkbox"/> Teilweise richtig <input type="checkbox"/> Verbesserungsfähig
DRÜCKEN & DEFIBRILLIEREN Aufbringen der AED-Elektroden (Richtige Platzierung?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gut gemacht <input type="checkbox"/> Teilweise richtig <input type="checkbox"/> Verbesserungsfähig
Anweisungen des AED werden beachtet (z.B. „Hände weg“ bei Schockauflösung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gut gemacht <input type="checkbox"/> Teilweise richtig <input type="checkbox"/> Verbesserungsfähig
Ein Wechsel wird vorbereitet und erfolgt koordiniert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gut gemacht <input type="checkbox"/> Teilweise richtig <input type="checkbox"/> Verbesserungsfähig

quality extended v 1.0 6.2021



4. **Notiere** am Ende Stärken und Schwächen für das nächste Üben (in Stichpunkten). **Besprecht diese kurz zusammen.**

 Toll gemacht!	 Noch ein wenig üben?
-------------------	--------------------------



3. **Kreuze** in der Tabelle rechts **an**, ob die Maßnahmen durchgeführt werden (👍) und in welcher Qualität (😊/😞) (z.B. Kopf ausreichend überstreckt/Handhaltung bei der Herzdruckmassage richtig).



HINWEISE

Nutze die ▶ Abbildungen in der Tabelle, um abzuschätzen, ob deine Mitschülerinnen/Mitschüler richtig oder nicht richtig handeln und agieren.



WORTE & BEGRIFFE

- **Bewusstsein** (das, n.): Zustand, bei dem ein Mensch wach und ansprechbar ist und entsprechend reagiert (Sprache, Bewegung).
- **Kontrolle** (die, f.)
- **Notruf** (der, m.)
- **Wiederbelebung** (die, f.) gleiche Bedeutung: *Reanimation* (die, f.)
- **Druckpunkt** (der, m.)
- **Handhaltung** (die, f.)
- **Oberkörper** (der, m.)
- **Position** (die, f.)
- **Automatisierter Externer Defibrillator (AED)** (der, m.)
- **Anweisung** (die, f.)
- **Wechsel** (der, m.), *Synonym: Tausch*



Schwerpunkt-Checklisten II



KOMMUNIKATION (TEAMÜBUNG OHNE ATEMSPENDEN)



1. **Lies** dir zuerst alle Aufgaben und die Tabelle durch.
2. **Beobachte** deine Mitschülerin/deinen Mitschüler und bearbeite dabei die Tabelle (Aufgabe 3).

Das folgende Arbeitsblatt soll dir dabei helfen, die Arbeit deines Teams zu beobachten. Deine Aufgabe ist es, die Kommunikation unter deinen Mitschülerinnen und Mitschüler zu betrachten und bei bestimmten „Meilensteinen“ in der Liste einzutragen, wie sie sich abgesprochen haben.

	Handlung	☰	🚩 (Umsetzung?)
PRÜFEN	Laute Feststellung: Kein Bewusstsein, keine Atmung (durch Ersthelfer*in 1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein (Ursache erkennbar?)
	Beauftragung des Notrufs 112 (► Ersthelfer*in 1 an Ersthelfer*in 2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein (Ursache erkennbar?)
RUFEN	Beauftragung des Holens eines AED (► Ersthelfer*in 1 an weitere*n Ersthelfer*in)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein (Ursache erkennbar?)
	Kommunikation während der Anwendung des AED:		
PRÜFEN & DEFIBRILLIEREN	► Abgabe , dass die Person, welche die Herzdruckmassage durchführt, während des Aufklebens der Elektroden weiterdrücken soll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein (Ursache erkennbar?)
	► Klare Abgaben mit dem Ziel, eine minimale Unterbrechung der Herzdruckmassage bei der Schockabgabe zu erreichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein (Ursache erkennbar?)
	► Warnung der anderen Helfer*innen bei Schockabgabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein (Ursache erkennbar?)
	Die Ersthelfer*innen informieren sich über Veränderungen oder Maßnahmen z.B. „Der Notruf ist abgesetzt, es dauert ca. ...“; „Ich starte die Herzdruckmassage“; „Der AED ist jetzt da und ich starte ihn“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein (Ursache erkennbar?)
	Abgaben beim Abwechseln für die Herzdruckmassage, sodass nur kurze Unterbrechungen entstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein (Ursache erkennbar?)

communication extended v 1.0 6.2021



4. **Notiere** am Ende Stärken und Schwächen für das nächste Üben (in Stichpunkten). **Besprecht diese kurz zusammen.**

 Toll gemacht!	 Noch ein wenig üben?
-------------------	--------------------------



3. **Kreuze** in der Tabelle rechts **an**, ob miteinander **Abgaben** getroffen wurden (☰) und ob diese anschließend auch durchgeführt wurden (d.h. wurden sie verstanden) (🚩).



HINWEISE



Eine gute Kommunikation ist der Schlüssel zu einem reibungslosen und wirkungsvollen Ablauf bei der Ersten Hilfe. **Deine Mitschüler*innen sollten sich immer gegenseitig auf dem Laufenden halten, was sie jeweils tun oder tun werden.** Nur soweit jeder Helfende seine Aufgabe und den Stand der Dinge. Achte darauf.



WORTE & BEGRIFFE

- Bewusstsein (das, n.): Zustand, bei dem ein Mensch wach und ansprechbar ist und entsprechend reagiert (Sprache, Bewegung).
- Atmung (die, f.)
- Notruf (der, m.)
- Automatisierter Externer Defibrillator (AED) (der, m.)
- Herzdruckmassage (die, f.)
- Schockabgabe (die, f.)



SCHLÜSSELHANDLUNGEN (TEAMÜBUNG OHNE ATEMSPENDEN)



1. **Lies** dir zuerst alle Aufgaben und die Tabelle durch.
2. **Beobachte** deine Mitschülerin/deinen Mitschüler und bearbeite dabei die Tabelle (Aufgabe 3).

	Handlung		 nach Min. : Sek.
PRÜFEN	Bewusstseinskontrolle (► Ansprechen, Rütteln)	<input type="checkbox"/>	-- : --
	Überstrecken des Kopfes	<input type="checkbox"/>	-- : --
	Atemkontrolle (► Sehen, Hören und Fühlen) für 10 Sekunden	<input type="checkbox"/>	-- : --
RUFEN	Beauftragung des Notrufs 112 (► Ersthelfer*in 1 an Ersthelfer*in 2)	<input type="checkbox"/>	-- : --
	Beauftragung des Holens eines AED (► Ersthelfer*in 1 an weitere*n Ersthelfer*in)	<input type="checkbox"/>	-- : --
DRÜCKEN & DEFIBRILLIEREN	Schneller Beginn der Wiederbelebung (► Herzdruckmassage)		-- : --
	Frühes Aufbringen der AED-Elektroden	<input type="checkbox"/>	-- : --
	Minimale Unterbrechung der Wiederbelebung bei der Abgabe eines Schocks	<input type="checkbox"/>	1. Schock __ : __ 2. Schock __ : __ 3. Schock __ : __
	Die Helfer*innen , welche die Herzdruckmassage durchführen, lassen sich ablösen (► Faustregel: alle 2 Min.)	<input type="checkbox"/>	1. Wechsel __ : __ 2. Wechsel __ : __ 3. Wechsel __ : __

key actions extended v.1.0 6.2021



4. **Notiere** weitere Aspekte neben den Schlüsselhandlungen aus der obigen Tabelle, wenn sie dir aufgefallen sind (Stichpunkte).



4. **Notiere** am Ende Stärken und Schwächen für das nächste Üben (in Stichpunkten). **Besprecht diese kurz zusammen.**

 Toll gemacht!	 Noch ein wenig üben?
-------------------	--------------------------

Das folgende, einfache Arbeitsblatt soll dir dabei helfen, die Arbeit deines Teams zu beobachten. Deine Aufgabe ist es, die Kommunikation unter deinen Mitschülerinnen und Mitschülern zu betrachten und bei bestimmten „Meilensteinen“ in der Liste einzutragen, ob etwas Bestimmtes ausgeführt wurde und wann.



3. **Kreuze** in der Tabelle rechts **an**, ob die Schlüsselstellen erreicht wurden () und nach welcher Zeit seit Übungsbeginn ()



HINWEISE



Nutze eine **Stoppuhr** oder den **Timer** deines **Handys** und lies dort die verteilte Zeit seit dem Beginn der Übung ab. Trage Sie an den passenden Stellen ein (Beispiel: 00:25: nach 25 Sekunden).



Zur Orientierung:

- Die Prüfung sollte nach etwa **20-30 Sekunden** abgeschlossen sein.
- Die Herzdruckmassage sollte dann **sofort** mit dem Notruf zusammen beginnen.
- Der AED sollte nach seiner Ankunft sofort eingeschaltet und die „Analyse“ innerhalb von **30 Sekunden** stattfinden.
- Unterbrechungen bei Schockabgabe unter 5 Sekunden. Wechsel sind **alle 2 Minuten** ideal.



WORTE & BEGRIFFE

- **Bewusstsein** (das, n.): Zustand, bei dem ein Mensch wach und ansprechbar ist und entsprechend reagiert (Sprache, Bewegung).
- **Atmenkontrolle** (die, f.)
- **Notruf** (der, m.)
- **Automatisierter Externer Defibrillator (AED)** (der, m.)
- **Herzdruckmassage** (die, f.)
- **Elektroden** (die, f.)
- **Schock** (der, m.)